

год начала подготовки 2020

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A083BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

(Елецкий филиал)

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(Елецкий филиал АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»)

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Психолого-педагогический практикум
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
Направленность (профиль)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания
(название кафедры)

к.п.н., доцент Гнездилова Н.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец
2020 год

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся прочные систематизированные знания о содержании, процедурах, возможных результатах качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования, понятиях математический и психологических смыслах первичных описательных статистик, основных критериях статистической обработки, коэффициентах корреляции - развивающих учебных ситуациях, благоприятных для развития личности и способностей ребенка - видах и специфике (возможностях и ограничениях), методах работы психолога образовательного учреждения основных видов документации, используемой в его исследованиях; сформировать способность выбирать необходимые критерии, решать статистические критерии, решать статистические задачи психологического исследования, осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их, выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций, проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии; создавать условия для овладения навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования, навыками применения вычисления первичных описательных статистик, определения статистической связи и уровня значимости данной связи, методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 4 курсе (1 и 2 сессии) заочной формы обучения.

Параллельно с учебной дисциплиной «Психолого-педагогический практикум» обучающимися заочной формы осваиваются дисциплины: Психолого-педагогическая

год начала подготовки 2020

профилактика аддиктивного и девиантного поведения, Основы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Результаты освоения дисциплины Психолого-педагогический практикум являются базой для прохождения обучающимися дисциплин: Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии и производственной практики.

Развитие у обучающихся навыков постановки, анализа и решения психолого-педагогических задач, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: ДПК -1 Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Планируемые результаты освоения компетенций

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата обучения по дисциплине
Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ДПК-1)	<i>Знать:</i>		
	- содержание, процедуры, возможные результаты качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	ДПК-1-31	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2
	- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции.	ДПК-1-32	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2
	- развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	ДПК-1-33	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2
	- виды и специфику (возможности и ограничения) методов работы психолога образовательного учреждения и основных видов документации, используемой в его исследованиях.	ДПК-1-34	И-ДПК-1.1 И-ДПК-1.2
	<i>Уметь:</i>		
	- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования.	ДПК-1-У1	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4
	- осуществлять качественный анализ статистических показателей, интерпретировать их.	ДПК-1-У2	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4
	- выделять требования к реализации конкретных исследовательских методик на основе научных и научно-методических публикаций.	ДПК-1-У3	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4
	- проводить исследования психических свойств, процессов и состояний, используя научные методы психологии.	ДПК-1-У4	И-ДПК-1.3 И-ДПК-1.4
	<i>Владеть:</i>		
	- навыками применения качественных и количественных методов психолого-педагогического исследования.	ДПК-1-В1	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6
- навыками применения вычисления первичных	ДПК-1-В2	И-ДПК-1.5	

	описательных статистик.		И-ДПК-1.6
	- определения статистической связи и уровня значимости данной связи.	ДПК-1-В3	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6
	- методическими средствами, позволяющими исследовать отдельные психические процессы, свойства и состояния.	ДПК-1-В4	И-ДПК-1.5 И-ДПК-1.6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем							СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Пр	КоР	КРП	Конс	Э		
1	Заочная	1 сессия, 4 курс	1	36	4	4						32	
		2 сессия, 4 курс	3	108	12	4	8	1,6		2	0,4	85,4	6,6
	Итого	4	144	16	8	8	1,6		2	0,4	117,4	6,6	

Дисциплина предполагает изучение 2 раздела, 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
заочная форма**

№ №	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э				
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики	36	4	4						32		ДПК-1-31 ДПК-1-34 ДПК-1-У1 ДПК-1-В1
2.	Методы психолого-педагогической диагностики	46	6	2	4					40		ДПК-1-32 ДПК-1-33 ДПК-1-У2 ДПК-1-У4 ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
3	Организация психолого-педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика проведения)	51,4	6	2	4					45,4		ДПК-1-32 ДПК-1-33 ДПК-1-У3 ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
4.	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>10,6</i>	<i>10,6</i>	<i>4</i>			<i>1,6</i>	<i>2</i>	<i>0,4</i>		<i>6,6</i>	
5.	Всего	144	26,6	8	8					117,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики

Психолого-педагогическая деятельность: понятие, сущность, формы. Понятие об образовательных и педагогических ситуациях сущность психолого-педагогической диагностики, значение психолого-педагогического практикума в деятельности профессионала.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-4.

Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики

Методы диагностики педагогического процесса. Методы диагностики разных видов детской деятельности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 3. Становление психолого-педагогической диагностики

Становление и истоки научной – психолого-педагогической диагностики. Двусторонний характер диагностики.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 4. Диагностика психического развития

Диагностика психического развития ребенка. Диагностика формирования личности ребенка.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 5. Этапы проведения исследований

Этапы проведения исследований, нормативные требования к методикам. Требования к исследованию. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Тема 6. Организация психолого-педагогического исследования

Личность в психологическом исследовании. Грамотное построение контакта с обследуемым как условие достоверности и надежности полученных данных в диагностике личности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

Планы семинарских, практических, лабораторных занятий

Тема 1. Практическое занятие: Методы психолого-педагогической диагностики.

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Диагностика психического развития ребенка.
2. Диагностика формирования личности ребенка.

Тема 2. Практическое занятие: Становление психолого-педагогической диагностики

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Становление и истоки научной – психолого-педагогической диагностики.
2. Двусторонний характер диагностики.

Тема 3. Практическое занятие: Этапы проведения исследований

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Этапы проведения исследований, нормативные требования к методикам.
2. Требования к исследованию.
3. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования

Тема 4. Практическое занятие: Организация психолого-педагогического исследования

Продолжительность занятия -2 ч.

Основные вопросы:

1. Этапы построения исследования.
2. Построение контакта с клиентом.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Изучите вопросы по теме «Введение в дисциплину «Психолого-педагогический практикум» и выявите возможности ограничения психокоррекционной работы педагога. 1. Понятие метода исследования в психологии. 2.Классификация методов диагностической работы педагога. 3.Классификация методов коррекционной работы педагога. 4.Формы групповой психокоррекционной работы педагога. 5.Этический принцип конфиденциальности в практической профессиональной деятельности педагога: условия соблюдения.	ДПК-1-31
2.	Изучите вопросы по теме «Решение психолого-педагогических задач. Формы психолого-педагогического взаимодействия» и проанализируйте отклонения в развитии памяти ребенка и их влияние на успешность подготовки к обучению в школе. 1. Особенности диагностической работы педагога с детьми разных возрастных групп. 2. Особенности коррекционной работы педагога с детьми разных возрастных групп. 3. Основные группы методик применяемых для диагностики сенсомоторной сферы ребенка. 4. Индивидуальные особенности развития сенсомоторной сферы ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы. 5. Индивидуальные особенности развития внимания ребенка: решение вопроса о необходимости и целесообразности коррекционной работы.	ДПК-1-31 ДПК-1-33 ДПК-1-34
3.	Рассмотрите вопросы по теме «Психолого-педагогические технологии и методики» выявите типичные проблемы обучения в школе у детей с отклонениями в развитии речи. 1. Групповые методики психокоррекции памяти и внимания младших школьников. 2. Клинические методики диагностики особенностей мышления. 3. Динамика возрастных норм развития мышления в школьном возрасте. 4. Возможности и ограничения применения тестов – заданий в диагностике особенностей развития мышления. 5. Классификация методик диагностики особенностей речевого развития.	ДПК-1-32
4.	Проанализируйте вопросы по теме «Диагностика на разных возрастных этапах» и запишите классификации методик диагностики межличностных отношений школьников. 1. Динамика возрастных норм развития произвольности в школьном возрасте. 2. Возможности и ограничения проективных методик диагностики самооценки детей. 3. Классификация методик диагностики способностей. 4. Кинетический рисунок семьи и модификации этой методики (Семья, животных и др.). 5. Спонтанные реакции испытуемого в процессе проективной диагностики межличностных отношений и их диагностическое значение.	ДПК-1-32
5.	Изучите вопросы по теме «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической психодиагностики» и выявите влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. 1. Психолого-педагогический практикум как область знания: общая характеристика, предмет, место среди психологических и педагогических дисциплин. 2. Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий	ДПК-1-31 ДПК-1-34

	«методология», «метод», «методика», «техника». 3. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования.	
6.	Рассмотрите вопросы по теме «Методы психолого-педагогической диагностики» и отберите методики коррекции сенсомоторной сферы ребенка, диагностики особенностей развития внимания ребенка: общая характеристика, коррекции отклонений в развитии внимания (по 2-3). 1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. 2. Диагностика особенностей сенсомоторной сферы ребенка: основные группы методик. 3. Методики коррекции сенсомоторной сферы ребенка. 4. Методики диагностики особенностей развития внимания ребенка: общая характеристика. 5. Методики коррекции отклонений в развитии внимания. 6. Отклонения в развитии памяти и их проявления в учебной деятельности ребенка.	ДПК-1-31

6.2 Задания, направленные на формирование профессиональных умений

7.	Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать. Вопрос? Как вы будете действовать и что предложите товарищу?	ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-У3 ДПК-1-У4
8.	Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой. Вопросы? Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?	ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-У3 ДПК-1-У4
9.	Артем сильно отставал по «сопромату». За столом впереди него сидела Таня — круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одногруппниц она казалась тихой и скромной. К концу семестра, перед сессией, Артем запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать «сопромат» хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывал смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания, поэтому теперь ей казалось, что она Артему по-настоящему нравится. На экзаменационном тестировании он воспользовался помощью Тани, которая полностью решила его задания и Артем набрал максимальное число баллов. Вопрос? Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Как вы думаете, если бы об этом узнал преподаватель, что бы он сделал?	ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-У3 ДПК-1-У4
10.	Идет обсуждение рассказа, который вы только что прочитали все вместе. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, зануда, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако в этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что рассказал Андрей. После того как он высказывается, педагог обращается к вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа попросту поднимет вас на смех, если решит, что вы с ним заодно. Вопрос? Как вы поступите?	ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-У3 ДПК-1-У4
11.	В вашей группе есть очень несимпатичный парень, Василий. Он действует всем на нервы. Он занят только собой, все время, болтая о своих успехах, о своих состоятельных родителях, о «крутых» автомобилях и гаджетах. Постоянно на кого-то жалуется или к кому-то придирается. Как-то раз вы останавливаетесь поболтать с группой приятелей или приятельниц. Всплывает имя Василия, и они начинают отпускать злые шутки на его счет. Все смеются. Вам делается не по себе, ведь вы знаете, что одна из причин, по которой Василий так себя ведет, — у него нет друзей, и все к нему относятся недоброжелательно. Шутки вам не нравятся, и вам действительно неприятно, что все над ним смеются, хотя он и не ваш друг.	ДПК-1-У1 ДПК-1-У2 ДПК-1-У3 ДПК-1-У4

6.3 Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

12.	Разработайте комплексную профилактико-просветительскую программу (по проблеме) в зависимости от социально-возрастного статуса участников образовательной деятельности.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
-----	--	--

13.	Проведите измерение индивидуальных особенностей и свойств темперамента.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
14.	Определите: - стиль общения как специалиста с помощью теста «Ваш стиль общения»; - особенности своего коммуникативного взаимодействия при помощи методики «Умеете ли вы вести беседу»; - иерархию потребностей (методика «ИПИ»); - систему ценностных предпочтений (Рокич); - стратегии поведения в конфликтной ситуации (Томас К.Н.).	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
15.	Измерьте индивидуальные свойства поведенческого акта.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
16.	Выполните рисунок семьи и с помощью преподавателя проанализируйте его. Апробируйте тест на ребенке 6-8 лет, затем проанализируйте рисунок, письменно оформите отчет и выступите устно в аудитории.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
17.	Познакомьтесь с методикой «Несуществующее животное»: - выполните рисунки сами и проанализируйте его; - апробируйте тест на испытуемом любого возраста, затем проанализируйте рисунки, составив письменный отчет.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
18.	Составьте на основе проведенной диагностики психологический портрет испытуемого (себя). Форма контроля: отчет по результатам исследования.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4
19.	Составить компетентностную карту на основе анализа собственных педагогических способностей.	ДПК-1-В1 ДПК-1-В2 ДПК-1-В3 ДПК-1-В4

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

7.2. ФОС для текущего контроля

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	<i>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1</i>	ДПК-1-31	Решение заданий: 1,2,5 пункт 6.1.2
2.		ДПК-1-32	Решение заданий: 3,4 пункт 6.1.2
3.		ДПК-1-33	Решение заданий: 2 пункт 6.1.2
4.		ДПК-1-34	Решение заданий: 2,5 пункт 6.1.2
5.		ДПК-1-У1	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
6.		ДПК-1-У2	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
7.		ДПК-1-У3	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
8.		ДПК-1-У4	Решение заданий: 7-11 пункт 6.2.
9.		ДПК-1-В1	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3
10.		ДПК-1-В2	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3
11.		ДПК-1-В3	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3
12.		ДПК-1-В4	Решение заданий: 12-19, пункт 6.3

7.3 ФОС для промежуточной аттестации.

7.3.1.Задания для оценки знаний.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – ДПК-1	ДПК-1-31	Тестовые задания Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16,19, 29,30
2		ДПК-1-32	Вопросы к экзамену 3,4,6,7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15,17,18,20,22,24,26,27,28
3		ДПК-1-33	Тестовые задания Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16,19,21,23,25,29,30, 31, 32
4		ДПК-1-34	Тестовые задания Вопросы к экзамену 1, 2, 5,12, 16

Тестовые задания

Вопрос 1. Психодиагностика- это:

- a) Методика установки диагноза в психиатрии.
- b) Описание психопатологии душевной жизни.
- c) Теория и метод изучения индивидуально- типологических особенностей.

Вопрос 2. Кто из ученых впервые ввел в научный обиход понятие «тест» :

- a) Чарльз Дарвин.
- b) Фрэнсис Гальтон.
- c) Зигмунд Фрейд.

Вопрос 3. Какая из приведенных психодиагностических методик принадлежит Фрейду:

- a) Метод свободных ассоциаций.
- b) Тест чернильных пятен.
- c) Многофакторный вербальный опросник.

Вопрос 4. К какому типу опросников относится методика Айзенка:

- a) К факторному.
- b) Черт личности.
- c) Типологическому.

Вопрос 5. У человека с холерическим темпераментом всего предполагать:

- a) Формально- логический стиль мышления.
- b) Прагматический стиль мышления.
- c) Чувственный, наглядно- образный стиль мышления.

Вопрос 6. Стандартизованное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления -это:

- a) Анкетирование.
- b) Наблюдение.
- c) Тестирование.

Вопрос 7. Защиту методики от фальсификации со стороны испытуемого обеспечивает:

- a) Достоверность.
- b) Надежность.
- c) Стандартизация.

Вопрос 8. Стандартизированный тест характеризуется :

год начала подготовки 2020

- a) Наличием правильного ответа.
- b) Наличие нормы.
- c) Малоструктурированным материалом.

Вопрос 9. Проективный тест характеризуется:

- a) Наличием правильного ответа.
- b) Наличие нормы.
- c) Малоструктурированным материалом.

Вопрос 10. Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта вместе проводится с помощью тестов:

- a) Амтхауэра.
- b) Равена.
- c) Векслера.

Вопросы к экзамену (ПК-24)

1. Психолого-педагогический практикум как область знания. Общая характеристика, место среди психологической дисциплины.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Методологические подходы в психодиагностике трудностей развития у детей.
4. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
5. Психологическое заключение.
6. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
7. Понятие дифференциальной психодиагностики.
8. Понятие ПМПК и её структура.
9. Характеристика психодиагностических комплексов. Диагностический комплекс М.М. Семаго.
10. Общая характеристика готовности ребенка к школе.
11. Диагностика эмоционально – личностной и волевой сферы ребенка.
12. Исследование особенностей памяти, внимания и работоспособности ребенка.
13. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.
14. Экспериментальные и ситуационно- поведенческие методы.
15. Объективные и субъективные методы.
16. Понятие социальной желательности ответа.
17. Проблема соотношения обучения и развития.
18. Психологический анализ педагогической деятельности педагога.
19. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибок.
20. Рефлексия профессиональных умений.
21. Предметно- пространственная среда как условие развития личности ребенка.
22. Педагогическое общение, как средство управления процессом воспитания учащихся
23. Профессиональные стереотипы.
24. Индивидуальные особенности восприятия человеком других людей.
25. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
26. Диагностика профессиональной деятельности педагога.
27. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования, проектирования, накопления профессионального опыта.
28. Особенности конфликтов педагогов с детьми в образовательном процессе.
29. Методы диагностики разных видов детской деятельности.

30. «Трудные» дети, подборка эффективных методов выявления, профилактики и коррекции.
31. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
32. Возможности и ограничения диагностических методик при исследовании личностной сферы. Условия тестирования личности.

7.3.2. Задания для оценки умений.

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 7-1, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.)

7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 12-19, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

а) основная литература:

1. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
2. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>

б) дополнительная литература:

3. Рамендик, Д.М. Психологический практикум : Учебное пособие для ст. высших учебных заведений [Текст] / Д.М. Рамендик, О.В. Одинцова-М.: Издательский центр «Академия», 2008. (Гриф)
4. Подымова Л.С., Духова Л.С., Ларина Е.А., Шиян О.А. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - 5-е изд., стер. - ("Высшее профессиональное образование-Педагогические специальности") – М.: Академия, 2009 (ГРИФ)

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspi, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для

чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт, математические вычисления Mathcad 14 University.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет- ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал //
2. http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=view_link&cid=2577 Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, сборников упражнений, словарей терминов по логике.
3. <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>- Учебные материалы по логике в электронном виде.
4. <http://www.studa.com.ua/index.php>- Портал для студентов и молодежи. Логика. Учебные материалы.
5. <http://www.studfiles.ru/search/?q=Логика> - Файловый архив для студентов. Все предметы. Все вузы.
6. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.73.11.2 - Единое окно доступа к информационным ресурсам

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины Психолого-педагогический практикума обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организационно-образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;

- экран;

- колонки;

- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Лаборатория:

Психолого-педагогических исследований

Ауд.200 (компьютерный класс №2)

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- столы компьютерные;
- кресла компьютерные;
- тумба для хранения раздаточного материала;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ПК для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- ПК для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;

- экран (переносной);


- колонки;

год начала подготовки 2020

- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты), информационный стенд


Автор (составитель): преподаватель _____  _____ /Огнева Е.В./

год начала подготовки 2020

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины
«Психолого-педагогический практикум»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой


_____/Гнездилова Н.А./